

2025

Vážené kolegyně, vážení kolegové,

sešlo se nám ve studentské anketě poměrně hodně příspěvků, za což děkujeme. Některé náměty se nám opakují, a protože komentáře v SIS nejsou veřejné, ale mohou zajímat více z Vás, podělíme se s Vámi o naše reakce. V zásadě jsou reakce trojího typu.

1. Na některých konstruktivních námětech již pracujeme
2. Něco nezměníme nebo nechceme měnit, ale zjevně si to potřebujeme vysvětlit
3. A dělíte se i o to, co se Vám líbí a pro nás je to motivace, v tom pokračovat

Odpovědi na Vaše podněty z uplynulého roku i z let předchozích najdete na naší webové stránce. Přejeme hodně úspěchů ve studiu a na viděnou ve výuce.

<https://histologie.lfp.cuni.cz/reakce-na-anketu-v-sis/>

V Moodle jsme museli absolvovat příliš mnoho testů. A pokud jste jeden zapomněli, měli jste problém.	Používáme texty a hodnocení dvojího typu: Neklasifikované, nebo také formativní, které vkládáme ke každému tématu, protože patří ke standardům aktivního učení a je i tréninkem na druhý typ, na klasifikované, neboli sumativní testování. Tam máme tři průběžné testy na semestr, což určitě nepovažujeme za mnoho. Pro úspěšné studium je naprosto zásadní, vybudovat si dobré studijní návyky, a k tomu patří průběžné učení se. Kdo by tyto průběžné texty nesplnil, stále má možnost celkového záchranného testu, ten má ovšem o něco přísnější kritéria. Se všemi textovými otázkami se pak můžete setkat i u ostrého zkouškového textu, takže současně již pracujete na svém úspěchu v první části zkoušky. PC test je u zkoušky pouze jakýmsi vstupním filtrem a ve skutečnosti toho budete muset umět podstatně více.
Předmět byl dobře organizován a učitelé se velmi snažili podpořit každého studenta. Hodně pomohla Youtubev videa, Moodle kurz a Smartzoom preparáty.	Děkujeme. Podpořit studující tak, aby byli po dvou semestrech schopni zvládnout přesně objektivizovaná kritéria a odešli vybaveni dobrými studijními návyky, to je přesně cíl, kterému naši vyučující věnují poměrně veliké úsilí. Těší nás, pokud si toho všímáte. V současné literatuře o vysokoškolské pedagogice přibývá důkazů o tom, že pozitivní ztotožnění se s předmětem vede u studujících k efektivnější práci a k vyšší studijní úspěšnosti. Jinými slovy, pokud předmět studují rádi a v dobře organizovaném a prostředí s transparentně formulovanými nároky, pak více duševní energie vynaloží na svůj odborný růst tak, jak mají. To je i naším cílem.
Přál bych si, aby pro budoucí studenty nebylo kreslení preparátů a schémat povinné.	I v 21. století stále platí, že pokud chcete vysvětlit a popsat stavbu nebo vývoj lidského těla, je grafická podoba v něčem nepřekonatelná. Velká část medicíny je založena na interpretaci a zvnitřnění obrazových informací, na jejich strukturovaném popisu pomocí správné terminologie způsobem srozumitelným jinému profesionálové v oboru. Kreslení vlastních schémat ve Vás kultivuje i dovednost pozorovatele, která patří k dalším univerzálním medicínským kompetencím. I na nejmodernějších výukových platformách, které sledujeme, hraje grafické ztvárnění morfologických oborů silnou roli. A podobně je tomu i u zkoušení, kde klademe důraz na aktivní pochopení a uchopení učiva spíše než jen na jeho reprodukci. Proto přihlížíme i těmto Vaším schopnostem a dovednostem. Pomohu si ještě citací jiného komentáře z ankety: „Učení schémat je sice otravné, ale u zkoušky jsem z nich čerpala teorii.“

Bylo by lepší nahrávat schémata někam jinam než na uloz.to, protože tam materiály zůstávají dostupné ke stažení jen asi týden.	Doporučíme raději sdílení přes Sharepoint jako součást univerzitních Teamsů, popř. Moodle.
Každý z přednášejících přednášel naprosto jiným stylem. Žádný ale nebyl špatný.	Jsem tomu rád, že na našem pracovišti je více učitelů schopno přednášet předmět v jeho rozsahu. Kultivujeme tím sebe i Vás a přispíváme i ke sdílení společných standardů pro zkoušení. Tím, že máme požadavky k absolvování poměrně detailně a transparentně zveřejněny, získáváme prostor i pro různé styly vyučování. Všechny však mají společné to, že se zaměřují na maximální benefit studujících. My sice vyučujeme, ale vlastní učení se, o které jde především, se odehrává se Vás.
Přednášející používají QR kódy s testovacími otázkami během výuky. V zelené posluchárně ale nejde školní WiFi a tudíž se nikdy nemohu zúčastnit. A na tabuli většinou ani nejsou dostatečně dlouho otázky nebo nejsou nasdíleny vůbec (v mobilech po načtení kódu), tudíž pokud vedle sebe nemám kamaráda, nemám sebemenší ponětí, co se děje.	Tlumočili jsme tuto stížnost Centru informačních technologií. Technik minulý týden fyzicky prověřil dostupnost a kvalitu WiFi a prošel logy z WiFi kontroléru. Hnědá i zelená posluchárna má nejvýkonnější access pointy ve své třídě, které pokrývají místnosti 100% signálem. Jsou stavěny až pro 1000 připojených klientů na AP, takže jsou tam značné rezervy. Dle logů se v aulách připojuje 100-130 klientů souběžně. Může se však stát, že při zátěži se systém chová jinak? To je pro nás jako učitele mimo dosah našich kompetencí. Pokud jde o problém soustavný, navrhuji, řešte jej např. přes studentské senátory, kteří jej mohou přednést studijním proděkanům, popř. na kolegiu děkana. Vzhledem k tomu, že v částech posluchárny je chvílemi např. pouze EDGE, vnímáme, že může být problém i s vlastním datovým připojením. O interaktivitu se studujícími však budeme usilovat i nadále. Poradit se s kolegy, kteří sedí kolem, a připojení jim funguje, je během kvízů z naší strany velmi žádoucí.
Je nás na jednu hodinu hodně (2 kruhy), je relativně dlouhá doba čekání na zkontrolování či ujištění, zda jsme našli správnou věc	I letos využíváme demonstrátorů z vyšších ročníků, abychom se Vám stihli věnovat. Vnímáte-li ale prostoje, využijte je – porovnejte nalezené struktury s popisky v učebnici, atlase, ve SmartZoomu. Ptejte se spolužáků. Cokoli je lepší, nežli neproduktivně čekat, to určitě nechceme.
V zadní lavici jsem měla na praktikárně problém slyšet výklad. Zkuste prosím více artikulovat a mluvit hlasitě a k lidem.	Naprostá většina našich vyučujících navštěvuje nebo již absolvovala kurz pedagogických kompetencí. Schopnost srozumitelného vyjadřování k nim také patří. Nebojte se během hodiny ozvat, je úplně v pořádku zvednout ruku a říci „prosím hlasitěji“ nebo podobně.
Byl problém se zápočtem před Vánoci, nebyl umožněn všem studentům jako u jiných skupin.	Organizačně pro to děláme maximum, ale vždy se to nemusí podařit. Nevnímejte prosím získání zápočtu ještě před zápočtovým týdnem jako nárok. Některé rozvrhové dny jsou během semestru znevýhodněny například svátky a daná skupina má pak menší prostor, v tom nehledejte žádnou spravedlnost nebo nespravedlnost z naší strany. Co se týče možnosti dělat zkoušky, tak díky velkému nasazení našich pedagogů jsme zajistili to, že kromě předtermínu, kde

	skutečně není možné během běžící výuky uspokojit všechny zájemce, tak žádný z našich termínů nebyl přeplněný, tj. studující měli velkou míru volby v tom, kdy budou zkoušky skutečně konat.
Vyučující se mylně domníval, že si student nejdřív doma přečte podklady sám před přednáškou. Doufám, že se přednášky v tomto ohledu trochu změní a nebude předpokládáno, že student jde na přednášku připraven	My se snažíme přednášky posouvat interaktivněji tak, abychom méně času trávili tím, že vyučující jednosměrně předává informace studujícím. To je patrně nejméně efektivní způsob vyučování vůbec. Pouhá reprodukce obsahu, který je nahrán na Moodle, také není zcela žádoucí. V souladu s celosvětovými trendy výuky medicíny jdeme cestou větší aktivizace a zapojení Vás, studujících. Ano, je to na úkor pohodlí posluchačů a klade to na obě strany vyšší nároky. Momentálně mapujeme studijní zátěž uvnitř předmětu tak, aby byla realistická. Samozřejmě, to hlavní z výsledků učení musí vždy v dané hodině zaznít, zde s Vámi souhlasím. Ale i nadále budeme upozorňovat na to, že z hodiny si mnohem více odnesete, pokud na ni přijdete připraveni, to je univerzální zkušenost v jakémkoli stupni vzdělávání.
Kdyby byl nějaký oficiální soubor schémat ke zkoušce? Ne vždy to sedí s Youtube, týká se to jak embryologie tak obecné histologie.	Výborný podnět. Ten rozpor byl zdánlivý a vycházel z toho, že některá schémata jsou vhodná pro výklad a seznámení se s látkou, ale už je třeba přesně takto nezkoušíme, protože těžištěm naší zkoušky není, abyste učivo reprodukovali tak, jak Vám bylo vyloženo. Na webu pracoviště nyní máte v sekci Pro studenty – Zápočty a zkoušky – ke stažení tři velká PDF se závaznou podobou schémat z obecné histologie i z embryologie, stejně jako vzory popisu preparátů ke speciální histologii.
Požadavky vyučujících se prý v různých skupinách lišily.	Tady bych to rozdělil: Obsahově je vše stejné a závazné pro všechny, viz web Pro studenty – Zápočty a zkoušky. Mohou se mírně lišit organizační podmínky jednotlivých skupin, které mají různé dlouhý semestr. Dále se může lišit míra benevolence, kterou nad rámec své pracovní doby vyučující nabízejí – stane se pak, že dobrá vůle jednoho je pak vykládána jako organizační nedostatek jiného, ale to prosím rozlišujeme. Zdůraznil bych ale, že nově jsme pro Vás zveřejnili kritéria, jak známujeme praktické i teoretické zkoušení. Doporučuji to i jako výborné vodítko všem studujícím pro celosemestrální přípravu, ať víte, jaký výkon trénovat, jaký je požadován na jedničku, co stačí na dvojku, na trojku, co je již nedostatečné. Je to hlavně pro zkoušku, ale podobná kritéria jsou i u zápočtového zkoušení.
Extrémní obtížnost cvičných testů, informace k nim mnohdy odnikud nemáme a i kdyby ano, je to zbytečně extrémně velký objem informací nepoužitelných do praxe ani ke zkoušce	Cvičné testy jsou totožné se zkouškovými. Protože je studující mají k dispozici rok před konáním zkoušky, ukazuje se, že jsou spíše vstupním filtrem pro zkoušku, nikoliv těžko překročitelnou překážkou. V souladu se standardy tvorby testů je zde zastoupeno více kategorií, které necílí na pouhé zapamatování faktů a pojmů, ale i na vyšší kognitivní cíle. Tuto funkci plní zejména otázky typu Single Best Answer, které simulují využití teoretických poznatků při řešení zjednodušených problémově formulovaných otázek a scénářů. Nechybí ani obrázkové otázky se zadáním založeným na preparátech, které studující po dva semestry mikroskopují. Validita testů je podpořena jejich návazností na výsledky učení podle zásad tzv. konstruktivního propojení (constructive alignment), které je standardem u výuky a hodnocení zaměřeného na kompetence studujících. Velmi intenzivně mapujeme využití jednotlivých poznatků v navazujících oborech kurikula a otázky, které by byly samoučelné a

	pro další studium medicíny nevyužitelné, netvoříme. U testových otázek provádíme jako hodnocení indexu obtížnosti, tak diskriminační síly jednotlivých položek. Zajišťujeme tak velkou míru srovnatelnosti obtížnosti jednotlivých testových variant namíchaných z databanky. V tvorbě a kultivaci testů se pravidelně zdokonalujeme na seminářích vedených špičkovými odborníky na vysokoškolské testování. Proto oponuji a můžeme doložit, že námi používané testy splňují současné standardy na celkem vysoké úrovni.
Ke zkoušce stačila spíš jen schémata na Youtube, takže bych řekl, že koho embryologie moc nebavila či nezajímala, na přednášky neměl vlastně důvod chodit.	Chápu tento pohled, který vnímám i jako určitý kompliment na adresu kvality a dostupnosti našich online zdrojů. Na druhou stranu i účast na přednáškách má svá pozitiva. Vaším cílem by nemělo být jen učivo u zkoušky reprodukovat, ale i naučit se myšlenkovým pochodům, argumentaci nad řešením zjednodušených problémů, formulovat a odůvodňovat svá rozhodnutí během interaktivní části přednášek a při diskusi nad nimi s Vašimi kolegy a s vyučujícími, popřípadě dát Vašemu učení pravidelnost a rytmus dle rozvrhu. To vše přispívá k tvorbě návyků, které Vás studiem mohou nést a které není snadné vybudovat si během samostudia na Youtube a Moodle.